

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Росток»

XIV муниципальная с региональным участием научно-  
практическая конференция «Академия»

Секция: Психология

**«Следствие особенностей взаимодействия подростков и  
родителей»**

**Автор работы:** Зыкова Елизавета Сергеевна,  
ученица 8 класса НЧОУ гимназия «Росток»

**Научный руководитель:**  
Гапонова Светлана Леонидовна,  
педагог-психолог  
НЧОУ гимназия «Росток»

## **Следствие особенностей взаимодействия подростков и родителей**

Зыкова Елизавета Сергеевна

Россия, Краснодарский край, город - курорт Анапа, НЧОУ гимназия «Росток», 8 класс

Научный руководитель: Гапонова Светлана Леонидовна

### **«Следствие особенностей взаимодействия подростков и родителей»**

#### **Аннотация**

Подростковый возраст - это переходный период от ребенка к взрослому. Очень важно, чтобы этот отрезок жизни запомнился лишь хорошими событиями. Но, подростковый возраст не случайно называют трудным: взаимоотношения с родителями все чаще осложняются конфликтами из-за избытка или недостатка родительского внимания, отсутствия полезного общения. Ласковые, искренние, общительные, откровенные раньше дети становятся более сдержанными, менее откровенными. Возникает напряженность, а иногда и отчужденность в общении: некоторые подростки перестают доверять окружающим их людям, замыкаются в себе, негативно относятся к жизни.

В работе затрагивается одна из самых главных проблем подросткового возраста - проблема взаимоотношения «отцов и детей», а также последствия нарушений во взаимоотношениях, даны рекомендации по их преодолению.

В настоящее время данной проблемой занимается множество российских ученых, но, так как эта проблема касается молодёжи, то хочется самим разобраться в ней. Потому что мы - будущее нашей страны, и это будущее во многом зависит и от нас самих.

## **Следствие особенностей взаимодействия подростков и родителей**

Зыкова Елизавета Сергеевна

Россия, Краснодарский край, город - курорт Анапа, НЧОУ гимназия «Росток», 8 класс

Научный руководитель: Гапонова Светлана Леонидовна

### **Содержание**

<b>Введение</b> .....	4
<b>Теоретическая часть</b>	
1. Психологические особенности подросткового возраста.....	5
2. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблему.....	6
3. Положение подростка в семье и отношения с родителями .....	7
4. Статистические данные.....	9
<b>Практическая часть.</b>	
Результаты анкетирования учащихся .....	10
<b>Заключение</b> .....	11
Список литературы .....	12
Приложение .....	13

## Введение

*Каждая проблема — это камень, который жизнь кидает в вас, но ступая по этим камням, вы можете перейти бурный поток.*

*(Притча «Осел и колодец»)*

В жизни важно, чтобы взрослые в отношениях с детьми не преследовали цель во всем стараться учить детей, показывая свою значимость, а стремились общаться на равных, своим примером помогая детям развиваться.

Я бы хотела, чтобы люди, которые меня окружают, умели выражать свои желания и понимать желания других. Поэтому подростки всегда смогут находить общий язык со своими родителями, а родители – с детьми. Мы считаем, что данный проект будет интересен и полезен как родителям, так и подросткам.

**Цель работы:** привлечь внимание к проблеме взаимоотношений родителей и детей и создать условия для развития гармоничных отношений между двумя поколениями.

В этой работе мы затрагиваем причины подростковой депрессии, конфликтов отцов и детей, причины девиантного поведения. Для этого потребовалось решение следующих **задач:**

- 1) изучить взгляды отечественных и зарубежных ученых;
- 2) проанализировать отношения подростков и родителей;
- 3) направить характер общения родителей и подростков в сторону сотрудничества;
- 4) разработать способы, позволяющие улучшить взаимодействие подростков и родителей;
- 5) создать специальный продукт – информационный **буклет;**
- б) использовать полученные знания в жизни.

**Теоретическая значимость** работы заключается в возможности использования ее материала педагогами общеобразовательных школ и гимназий на уроках обществознания, психологии, а также классными руководителям при проведении классных часов и родительских собраний. Также, при разработке теоретической части тренинговых и семинарских занятий для родителей и педагогов по вопросам взаимоотношения родителей и детей.

**Практическая значимость** работы заключается в возможности использования ее методического материала для создания памяток, рекомендаций, как для самих подростков, так и для их родителей.

**Объект исследования:** родители и подростки гимназии.

**Предмет исследования:** особенности взаимоотношений.

**Гипотеза исследования:** если родители будут более внимательны к детям, то меньше будет подросткового одиночества, правонарушений, алкоголизма, наркомании и суицида.

**Испытуемые:** в исследовании приняли участие 20 подростков 8-ых классов НЧОУ гимназия «Росток» в возрасте 14-15 лет.

**Методы исследования:** анализ статистических данных, метод наблюдения, метод анкетирования, опрос.

## Теоретическая часть

### 1. Психологические особенности подросткового возраста

*«За всяким негативным симптомом кризиса  
«скрывается позитивное содержание,  
состоящее, обычно, в переходе к новой и высшей форме»*

*Л. С. Выготский*

Легко ли быть подростком? Во все времена было нелегко. Проблема отцов и детей является актуальной и в наше время.

Подростковый возраст (с 12 до 15 лет ( $\pm 2$  года) – это особенный, единственный, неповторимый период человеческой жизни, в котором происходит физическое, личностное, нравственное и социальное формирование.

Беспрекословно принимавший ранее требования взрослых, подросток теперь относится к ним избирательно-критически, считает, что требования должны быть достаточно аргументированы и логически убедительны.

Подросток как бы провоцирует запреты, специально «принуждает» родителей к их наложению, чтобы получить возможность проверить свои силы и расширить границы своей самостоятельности. Именно в ходе этого столкновения подросток узнает себя, свои возможности, удовлетворяет потребность в самоутверждении. Кризис подросткового возраста проходит через три фазы: ломки старых привычек; кульминационную точку кризиса (13 лет); фазу, построения новых отношений.

Существует позитивный смысл подросткового кризиса, заключающийся в том, что благодаря борьбе за независимость, подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. У него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но формируются способы поведения, которые позволят ему справляться с жизненными трудностями и в дальнейшем.

Возникающие у родителей трудности во взаимоотношениях с подростками объясняются недостаточным знанием или игнорированием особенностей и закономерностей психического развития в этом возрасте.

### 2. Взгляды отечественных ученых на проблему

Большое внимание в отечественной психологии уделяется условиям воспитания моральной и интеллектуальной взрослости у подростков (О.В. Лишин, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин). Во всех вариантах развития и формирования

взрослости действует общее правило: "Формирование взрослости возможно только через отношение старших к подросткам как уже в какой-то степени взрослым, а не маленьким" (Эльконин Б.Д.).

У российского подростка наблюдаются порой конфликты между его возможностями и уровнем его притязаний, характерна склонность к самоутверждению, возникновение интереса к собственному внутреннему миру, но это — следствие усложнения личного опыта подростка, изменения его положения в обществе и взаимоотношений с окружающими, его нравственного и интеллектуального развития. При правильном воспитании эти явления не вызывают никаких кризисов личности.

По мнению отечественных психологов, на развитие подростка огромное влияние оказывают его обучение и воспитание. Однако нельзя считать, что возрастные характеристики подростка есть исключительно продукт конкретной организации его обучения и воспитания, конкретных условий жизни и деятельности подростка, т. е. нельзя вводить в абсолют роль социальных условий, роль конкретных условий жизни и деятельности, нельзя игнорировать биологические и собственно, психологические закономерности развития.

Из сказанного следует, что **понятие возраста подростка, его особенностей не имеет абсолютного значения, и подростковый возраст в этой связи не имеет совершенно четких, определенных и абсолютных границ и характеристик.**

### **3. Положение подростка в семье и отношения с родителями**

*«Ведь все взрослые сначала были детьми,  
только мало кто из них об этом помнит»  
(Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»)*

Подростковый возраст — время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. В этот период все скрытые противоречия выходят наружу.

Родители часто не понимают, что с выросшими детьми общение должно строиться по-другому, нежели с маленькими. Обостряются конфликты "поколений", связанные с возрастной дистанцией. Те проблемы, которые волнуют подростка, для родителей не представляют ничего серьезного, так как они уже их преодолели и забыли.

Подростки кричат о боли непонимания их взрослыми, страдают от одиночества и одновременно стремятся к нему; мечтают выговориться и крепко охраняют свой внутренний мир от вторжения.

Подросткам хочется видеть в родителях друзей, которые помогут решить проблемы самосознания и самоопределения. Самим сделать это бывает не под силу, появляется чувство безысходности. И даже если подростки не находят общего языка с родителями, не стоит думать, что они не хотят его найти. Наоборот, им нужны родители, их взаимопонимание и доверие.

Подросткам даже легче поговорить о проблемах с взрослыми, чем с ровесниками. Перед родителями легче проявить беспомощность, слабость, незащищенность. Если, конечно, в семье нет эмоционального напряжения, которое может происходить по причинам:

- 1) некомпетентности родителей в вопросах физиологического развития ребенка;
- 2) непредсказуемых поступков подростков, связанных с незрелостью мозга (лобные доли, отвечающие за принятие осмысленных решений, у подростков функционируют не так как у взрослых).

Задумываемся ли мы, кем для подростка выступают родители?

Во-первых - источником эмоционального тепла и поддержки.

Во-вторых - властью, высшей инстанцией, распорядителем благ.

В-третьих - образцом и примером для подражания.

Ну, а **в-четвертых - другом и советчиком.**

Так вот, несмотря на то, что в любом возрасте во взаимоотношениях родителей с ребенком должны присутствовать все эти четыре функции, "удельный вес" их в разные возрастные периоды неодинаков.

В младенчестве и начале детства "лидирует" первая функция, в раннем и позднем детстве - вторая, в младшем школьном возрасте - третья, а вот с наступлением **подросткового** периода все больший вес приобретает **четвертая**.

Из этого следует необходимость перестройки характера взаимоотношений и общения родителей с подростками в сторону сотрудничества, реализации стремления стать для юности другом и советчиком. К сожалению, часто в семьях царят жестокость, грубость, какой-то невидимый агрессивный стиль взаимоотношений с собственным ребенком. Известный детский хирург, академик Я. Долецкий ввел новый термин — синдром опасного обращения с детьми. Речь идет о физических и психических травмах, причиняемых детям в семье. У подростка на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении.



#### 4. Статистические данные

Начиная с 2005 г. сотрудники Института социологии РАН проводили во многих больших и малых городах России опросы «трудных» и обычных подростков-старшекласников.

Среди несовершеннолетних, встречаются достаточно опасные типы преступников: озлобленные, стремящиеся выместить обиды, полученные в семье или школе, на сверстниках или на гражданах, оказавшихся в беспомощном состоянии. В ходе исследований выяснилось, что среди школьников 7-9 - х классов почти половина (48%) имеет опыт участия в драках.

К числу симптомов «приближения» подростка к преступному поведению относятся: курение, употребление спиртного, прогул школьных занятий и уход из школы вовсе, употребление наркотических веществ, вступление в сообщество фанатов, рокеров, металлистов и т.п., дружба с правонарушителями и преступниками более старшего возраста. Очень тревожная цифра: 14% старших школьников и 2% 7-9-классников поставили галочку в строке «избиение с группой человека». Как правило, это неблагополучные и нездоровые дети. Но, дело не только в «генетике». Большинство болезней этих детей (неврозы, задержка в развитии, алкоголизм, наркомания и т.п.) - **не врожденные, а приобретенные в результате «домашнего воспитания», вернее, его отсутствия.**

Одна из главных причин преступности несовершеннолетних – неблагополучие в семье, которое выражается не только в антисоциальном образе жизни родителей, но и в психологическом отчуждении несовершеннолетних в семье.

Органы МВД ежегодно ставят на учёт более 100 тысяч родителей, отрицательно влияющих на поведение детей (употребление спиртного и наркотиков, избиение супругов и детей и т.п.). 70% всех детских травм — семейно-бытового характера.

Борьба за каждого неблагополучного ребёнка должна вестись вместе с семьёй, т.к. она обладает большими возможностями удержания человека от преступления. К сожалению, нередко эти возможности не реализуются. Чаще всего, когда подростки «оступаются», то они не находят поддержки среди общества. Общество отталкивает таких подростков, изгоняет их. И как следствие, подростки еще больше замыкаются, и уже не просят помощи.

## Практическая часть

### 1. Результаты анкетирования учащихся

С целью всестороннего изучения данной проблемы, мы провели опрос среди учащихся 8-х классов, составив специальную анкету (Прил. I). Интересно было знать, что же думают сами подростки.

К сожалению, почти  $\frac{1}{2}$  наших ребят считают, что родители почти не знакомы с их внутренним миром и не стремятся понять его. На вопрос «С кем ты можешь посоветоваться?» - 70% опрошенных ответили – «С мамой», по 14% - «С папой» и «Бабушкой», есть такие, которые ответили – «Я сам»! (Прил. II).

Мы выявили, что негативное психо-эмоциональное состояние подростков зависит от отношений с родителями (90%), товарищами (80%), успехов в гимназии (70%), состояния здоровья (80%), погоды (30%) (Прил. III).

82% подростков чаще всего проводят свое свободное время с друзьями (Прил. IV). Это вызывает серьезные причины для беспокойства. На вопрос «Трудно ли быть подростком?» утвердительно ответили 69% подростков, 39% - ответили «Нет» (Прил. V). Свои ощущения дети описывают по-разному (Прил. VI).

Как видно, подростки, понимают, что подростковый возраст – это трудный возраст, когда желания не совпадают с возможностями и условиями, в которых подросток взрослеет. Они пытаются поступать вопреки тому, что предписывают правила или предлагают взрослые. Непокорность – это своеобразная проба пера. Подросток занят важной работой - воспитанием в себе независимости, самостоятельности.

Отличительными чертами поведения подростков считают: подчеркнутую независимость – 50%; подражание родителям и наставникам – 90%; беспрекословное послушание старшим – 30%; стремление к риску – 30%; повышенную агрессивность – 60%; противоречивое поведение – 50%; рассудительность – 90% респондентов (Прил. VII).

Из ответов мы видим - дети, в общем-то, сами понимают, что подростковый возраст – это трудный возраст, когда желания не совпадают с возможностями и условиями, в которых они взрослеют.

Поэтому с изменением возраста ребенка, должны «расти» и родители, меняя приемы воспитания и проявляя необыкновенное терпение и мудрость.

## Заключение

Подростковый период – это испытание, данное каждому человеку. Сколько людей прошло этим путем, и сколько еще пройдет!

Главное – это понять и принять изменения, происходящие в подростке. Все происходящее с ребенком не только нормально, но и закономерно. Особую остроту для подростка приобретает поддержка родителями его временного ослабевшего «Я» через удовлетворение потребности в любви и принятии.

Особо важно, это принятие и поддержка подростка как личности, самостоятельной и индивидуальной.

Отмечайте ошибки в общении с подростком, старайтесь спрогнозировать его поведение. Такая предсказуемость поможет спокойному и доброжелательному общению. Тогда, став действительно взрослым человеком, он не потеряет уверенности в том, что лучшие друзья – это родители.

В общении с ребенком придется забыть о том, что родитель – это человек, чье мнение не обсуждается. Он когда-то пользовался этим статусом, но уже все безвозвратно изменилось: ребенок становится самостоятельным. Теперь самый лучший путь для обеих сторон – дружеские отношения. Опыт, конечно, дает родителям преимущество. Но не следует им пользоваться, как оружием.

**Пожелания для родителей от подростков** оформлены и представлены в специально созданном **буклете** (Прил. VIII).

Следующим шагом на пути к решению данной проблемы будет создание **информационного стенда** для подростков. Чтобы максимально привлечь внимание подростков, стенд будет современным и интересным. Для этого мы будем использовать стиль – граффити, комиксы. Для большей эффективности на стенде будет располагаться информация, способствующая решению четырех типов проблем: учебных, личностно – социальных, выбора профессии и психо-эмоционального здоровья. В нем будут присутствовать важные для данного возраста разделы: семья, друзья, любовь, карьера, досуг.

Хочется привести слова великого педагога А.С. Макаренко «Не надо думать, что правильное воспитание столь трудно, что большинству людей совершенно недоступно. По своей трудности это дело доступно каждому человеку. Хорошо воспитать ребёнка может каждый, если он этого действительно хочет, кроме того, это дело приятное, радостное, счастливое...».

### Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М., 2005.
2. Аверин В. А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – 2-е изд. СПб, 1998.
3. Александров Е. Скорая помощь для подростка. Решения посредством индивидуальной траектории развития //«Школьный психолог» №3(409), февраль 2008.
4. Барковская Елена. Современный подросток – кто он? // «Школьный психолог» №10 (416), май 2008//
5. Блюмкина Надежда. Как помочь ребенку в период подростковых изменений//«Школьный психолог» №1, 2008год//
6. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968.
7. Булгаков А.А. «Наши неуправляемые подростки». М., 2003
8. Дубровина И. В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина. – М., 1991.
9. Дьяченко М.И., Кандиловин Л.А. « Психологический словарь – справочник» - Мн.: Харвест, М. : АСТ, 2001 – 576 с.
10. Либерман А.А. К вопросу о ведущей деятельности современных подростков // А.А.
11. Немов Р.С. Психология развития / Р.С. Немов. – М., 1998.
12. Пятаков Е. Подросток и смысл жизни. Еще одна попытка ответа //«Школьный психолог» №4(458), февраль 2010.
13. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие / Е.И. Рогов. – М., 2001.
14. Современный ребенок. Энциклопедия взаимоотношения // Под редакцией А.Я. Варчи – М.; ОН; Фонд научных исследований «Прагматика культуры» 2006 – 640с
15. Ступницкая Марина. Работа над проектами и ее психолога. Педагогический потенциал //«Школьный психолог» №2 (456), январь 2010//
16. Эльконин Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин. – М., 2001.

## Приложение I

### Анкета

*Дорогой друг! Нам очень важно твое мнение. Просим ответить тебя на следующие вопросы.*

Сформулируй отличия подростка от взрослого человека:

---

---

---

Сформулируй отличия подростка от ребенка:

---

---

---

Подчеркни выражения, определяющие отличительные черты поведения подростков:

1. Подчеркнутая независимость;
2. Беспрекословное послушание старшим;
3. Стремление к риску;
4. Подражание родителям и наставникам;
5. Повышенная агрессивность;
6. Противоречивое поведение;
7. Рассудительность.

Продолжи список черт, характеризующих взрослого человека:

1. Ответственность.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

Подумай и опиши свои ощущения. Трудно ли быть подростком?

---

---

---

---

Как чаще всего ты проводишь свободное время?

1. Посещаю дополнительные занятия/репетитора.
2. Посещаю кружки/творческие мастерские.
3. В спортивной секции.
4. Провожу время с друзьями.
5. Преимущественно смотрю телевизор.

С кем бы ты стал советоваться в сложной жизненной ситуации?

---

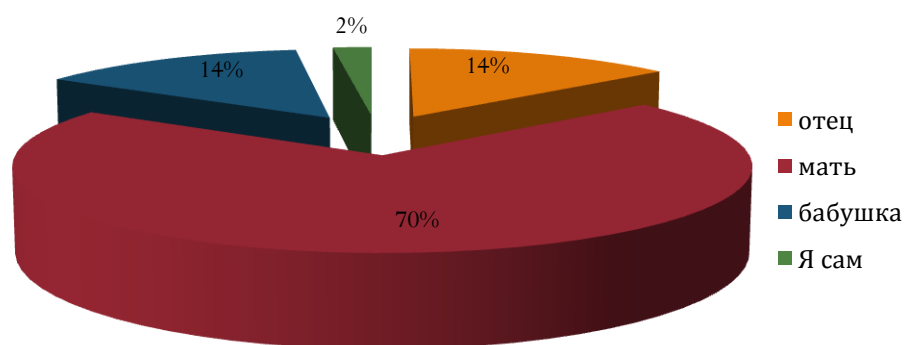
Какие советы ты можешь дать родителям, у кого есть дети-подростки?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

## Приложение II

### С кем ты можешь посоветоваться?



### Приложение III

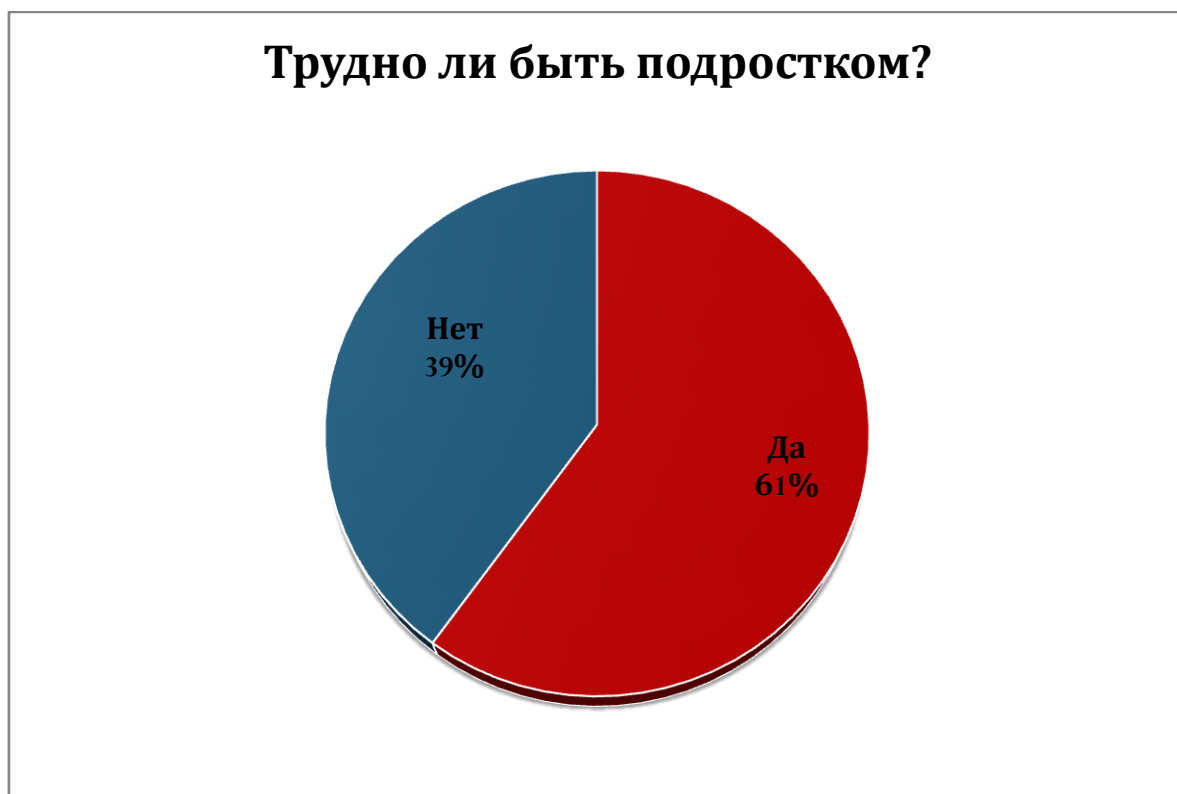




## Приложение IV



**Приложение V.**



## Приложение VI

### Опиши свои ощущения «Трудно ли быть подростком?»

- Да. Так как тебя все время держат под контролем, заставляют делать то, чего не хочется. Полностью зависишь от родителей. Но, с другой стороны родители тебя всегда защитят, помогут в жизненных трудностях. Все проблемы решат за тебя.
- Некоторые подростки легче переносят переходный возраст, некоторые труднее. Все зависит от среды, в которой воспитываешься. Например, я считаю, что я открытый, общительный человек. Меня понимают родители. Я почти не вредничаю (ну разве что иногда.... Чисто профилактически). Мне вообще не трудно быть подростком.
- Нет.
- Нормально.
- Подростком быть труднее – с тебя спрашивают больше.
- Нет. Как живу, так и живу. Слушаюсь родителей. Общаюсь с друзьями. Все о'кей.
- Трудно. Появляются некоторые трудности в жизни и чем дальше, тем труднее. Учеба становится сложнее. На нас ложится ответственность за младших. Нужно помогать маме с папой в работе.
- У взрослого человека опыта больше. Больше знаний и он ни от кого не зависит. Решает сам за себя.
- Подросток не очень хороший человек, немного глупый, не сформировался в росте и весе, еще не получивший высшее образование, менее ответственный. Взрослый – умный, добрый ответственный, имеет высшее образование и работу, щедрый.
- У подростков нет забот таких как: прокормить семью, заработать деньги.
- Меньше ответственности, но и возможностей тоже меньше.
- Подросток – еще не устойчивая личность. Взрослый человек сформировал свой характер, свои цели, а подросток только формируется.
- Подросток еще психически неустойчив, чаще ошибается в серьезных решениях, чаще показывает свою независимость, свой характер.

## Приложение VII

